

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФИЛИАЛ КУБАНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА
В Г. СЛАВЯНСКЕ-НА-КУБАНИ**

Кафедра общей и профессиональной педагогики

Л. Н. АЛЕХИНА

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

**Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование (профиль подготовки – Логопедия)
очной и заочной форм обучения**

Славянск-на-Кубани
Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
2018

ББК 74.902.6
С 301

Рекомендовано к печати кафедрой общей и профессиональной педагогики филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
Протокол № 3 от 29.11.2017 г.

Рецензент:

Кандидат педагогических наук, доцент
М. Р. Морозов

- С 301 **Алехина, Л. Н.**
Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями : методические материалы к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы студентов бакалавриата, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения / Л. Н. Алехина. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 40 с. 1 экз.

Методические материалы составлены в соответствии с ФГОС высшего образования, учебным планом и учебной программой курса, содержат методические рекомендации к организации процессов освоения дисциплины, к изучению теоретической и практической части, самостоятельной работе студентов, а также по подготовке к промежуточной аттестации.

Издание адресовано студентам бакалавриата, обучающимся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения.

Электронная версия издания размещена в электронной информационно-образовательной среде филиала и доступна обучающимся из любой точки доступа к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

ББК 74.902.6

Оглавление

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
1.1 Цель освоения дисциплины	5
1.2 Задачи дисциплины.....	5
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	7
2.2 Структура дисциплины	8
2.3 Содержание разделов дисциплины	9
2.3.1 Занятия лекционного типа	9
2.3.2 Занятия семинарского типа.....	11
2.3.3 Лабораторные занятия.....	14
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	14
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	18
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций.....	18
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий.....	19
4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	20
4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля	20
4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса	21
4.1.2 Примерные задания контрольной работы	21
4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации.....	21
4.1.4 Примерная тематика докладов (сообщений).....	23
4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся.....	23
4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.....	24
4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену.....	25
4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену.....	27
4.2.3 Макет билета	29
5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	30
5.1 Основная литература:	30
5.2 Дополнительная литература:	30
5.3 Периодические издания:	31
6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	32
7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	33

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	37
8.1 Перечень информационных технологий.....	37
8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.....	37
8.3 Перечень информационных справочных систем	37
9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ	38

1 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» является формирование у обучающихся профессиональных компетенций, позволяющих составить правильное представление о содержании семейного воспитания детей с нарушениями речи, овладеть навыками эффективной организации работы с родителями детей с речевой патологией. (ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты).

1.2 Задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» направлено на формирование у обучающихся следующей компетенции: ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. В соответствии с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о сущности, формах, принципах и содержании семейного воспитания;
- формирование системы знаний о типах семей, имеющих ребенка с ОВЗ;
- создание условий для овладения обучающимися методикой работы с родителями детей с нарушениями речи;
- формирование умений определять причины и специфику неправильных типов родительского воспитания и в соответствии с этим подбирать и реализовывать методику работы с семьей ребенка с нарушением речи.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Психология», «Специальная психология», «Медико-биологические основы дефектологии», «Педагогика», «Специальная педагогика», «Логопедия», «Логопедические технологии», «Формы логопедической работы», «Логопедическая ритмика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего прохождения всех видов производственных практик и успешной подготовки к итоговой государственной аттестации.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование профессиональной компетенции (ПК): ПК-2 – готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и соци-	<ul style="list-style-type: none"> - понятие семьи как важнейшего института социализации; - роль семейного воспитания в развитии ребенка с нарушением речи; - принципы и содержание семейного воспитания ребенка с нарушением речи; - типы семей, имеющих ребенка с ОВЗ; - методы и приемы рабо- 	<ul style="list-style-type: none"> - оперировать базовыми логопедическими понятиями, специальной терминологией; - определять характер родительского отношения к ребенку с нарушением речи; - разрабатывать и применять современные и результативные методики работы с родителями ребенка с нарушением речи; - анализировать процесс совместного с родите- 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения теоретических знаний для практического обследования внутрисемейных отношений и типов воспитания ребенка с нарушением речи; - методиками и технологиями работы с родителями или родственниками детей с нарушением речи.

	альной защиты	ты с родителями ребенка с нарушением речи	лями логопедического и воспитательного воздействия на ребенка с нарушением речи и оценивать его эффективность	
--	---------------	---	---	--

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		8
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	30	30
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Курсовая работа	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	40	40
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка к устному опросу, подготовка к контрольной работе, выполнение практических заданий, подготовка сообщений (докладов), подготовка презентаций)	40	40
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:		
Подготовка к экзамену	35,7	35,7
Общая трудоемкость	час.	180
		180

	в том числе контактная работа	54,3	54,3
	зач. ед	5	5

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов			
			Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
8 семестр						
1	Семья как культурно-историческое и социально-психологическое явление. Семья как институт социализации ребенка	20	2	4		14
2	Семейное воспитание как педагогическая система	22	4	4		14
3	Проблемы современного семейного воспитания. Типы неблагополучных семей и классификация родительского отношения к ребенку	26	4	6		16
4	Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи	20	2	4		14
5	Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи	26	4	6		16
6	Проблема семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	26	4	6		16
Итого по дисциплине			20	30		90

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Семья как культурно-историческое социально-психологическое явление. Семья как институт социализации ребенка	Понятие семьи, семейных отношений. Формы и модели семьи. Функции семьи. Параметры семьи по А. В. Мудрику. Признаки традиционной и современной модели семьи по А. К. Дзагкоеву. Признаки семей, проживающих в России (Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкий). Модели семьи: нуклеарная, расширенная, полная, неполная, большая, семья-двор. Типы семьи (М. Ю. Арутюнян): традиционная, детоцентрическая, супружеская. Функции семьи (В. Н. Дружинин, Т. В. Волосовец). Фазы развития семьи.	У, Т
2.	Семейное воспитание как педагогическая система	Вопросы семейного воспитания в трудах отечественных и зарубежных ученых. Классические концепции воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания детей. Классификации стилей семейного воспитания.	У, Т
3.	Проблемы современного семейного воспитания. Типы неблагополучных семей и классификация родительского отношения ребенку	Типы неблагополучных семей (Б. Н. Алмазов). Классификация типов семей (Г. П. Бочкарева). Типы неправильного семейного воспитания. Типы родительского отношения к детям с психосоматическими расстройствами (Н. Штирман). Схема анализа семьи А. Е. Личко. Стадии жизненного цикла семьи. Типы отношений в системе «мать – ребенок». Стили воспитания в семье (Е. Т. Соколова). Классификация типов неадекватного отношения к ребенку.	У, Т
4.	Теоретические	Психолого-педагогические основы	У, Т

<p>основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи</p>	<p>семейного воспитания детей с речевыми нарушениями. Детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Специфика отношений в системе «мать – ребенок». Функции семей, имеющих детей с нарушениями в развитии, в том числе речевыми (В. В. Ткачева). Модели воспитания в семьях, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Принципы воспитания: природосообразности, культуросообразности, центрации, дополнительности образования. Принципы семейного воспитания детей с отклонениями в развитии. Специфические принципы воспитания (В. В. Ткачева).</p>	
<p>5. Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи</p>	<p>Модели помощи семье. Направления работы социальной службы. Основы стратегии диагностики семьи и семейного воспитания (два положения А. А. Бодалев, В. В. Столин). Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке (по Р. В. Овчаровой.) Координация форм взаимодействия с семьей в практике работы логопеда, психолога, воспитателя, учителя. Установление единства в коррекционном воспитании ребенка с нарушениями в развитии. Повышение педагогической компетенции родителей. Оказание помощи родителям в овладении необходимыми педагогическими знаниями и умениями. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье. Посещение педагогом семьи, наблюдение за общим и речевым</p>	<p>У, Т</p>

		поведением ребенка в условиях домашней обстановки.	
6.	Проблема семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	Этапы стимуляции доречевого и начального речевого развития. Основные задачи, этапы коррекционной работы при различных речевых нарушениях (ОНР, ФФН, дислалии, дизартрии, риноплазии, заикании, нарушениях голоса и темпа речи, дислексии и дисграфии). Методы и приемы коррекционной работы.	У, Т

Примечание: У – устный опрос, Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
8 семестр			
1.	Семья как культурно-историческое и социально-психологическое явление. Семья как институт социализации ребенка	Практические занятия № 1-2. Семья как культурно-историческое и социально-психологическое явление. Семья как институт социализации ребенка 1. Семья как социокультурный феномен, ее развитие в социогенезе. 2. Формы семейных отношений в историческом контексте. 3. Функции семьи. Типы семей. Роль семьи в развитии личности. 4. Постановка проблемы семейного воспитания в современной психологии. Цели и задачи семейной психологии. Связь семейной психологии с другими науками.	У, П
2.	Семейное воспитание как педагогическая система	Практические занятия № 3-4. Семейное воспитание как педагогическая система 1. Семья как малая группа. Семья как система. Цели воспитания ребенка в семье. 2. Задачи, средства и методы семейного воспитания. 3. Семейное воспитание детей в системе	У, Д

		других наук.	
3.	Проблемы современного семейного воспитания. Типы неблагополучных семей и классификация родительского отношения ребенку	<p>Практические занятия № 5-7. Проблемы современного семейного воспитания. Типы неблагополучных семей и классификация родительского отношения к ребенку</p> <p>1. Родительская позиция, ее характеристика: адекватность, динамичность, прогностичность (А. С. Спиваковская). Причины нарушения родительской позиции.</p> <p>2. Типы семейного воспитания. Виды нарушений семейного воспитания: гиперпротекция (потворствующая и доминирующая), гипопротекция, гиперсоциализирующее воспитание (по типу повышенной моральной ответственности), эмоциональное отвержение, противоречивое воспитание, жестокое обращение. Их влияние на развитие ребенка.</p> <p>3. Причины возникновения нарушений семейного воспитания (А. Захаров, Э. Г. Эдеймиллер, А. Е. Личко, А. Я. Варга).</p>	У, ПР
4.	Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи	<p>Практические занятия № 8-9.</p> <p>Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи</p> <p>1. Понятие специальной семейной педагогики.</p> <p>2. Воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья как ненормативный кризис жизненного цикла развития семьи.</p> <p>3. Основные характеристики детско-родительских отношений в семье ребенка с нарушениями речи.</p> <p>4. Родительство как культурно-исторический и психологический феномен. Характеристика гендерных ролей в семье - материнства, отцовства.</p> <p>5. Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания)</p>	У, П

		детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).	
5.	Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи	<p>Практические занятия № 10-12. Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные направления коррекции нарушений семейного воспитания. 2. Организация взаимодействия педагогов и родителей в процессе преодоления речевых нарушений у детей. 3. Цели и задачи сотрудничества педагогов и родителей, технологии сотрудничества. 4. Принципы и основные направления взаимодействия участников психолого-педагогического сотрудничества. 5. Общее и различия в функциях логопеда, психолога, воспитателя, учителя и семьи, координация их действий в работе с детьми, имеющими нарушения речи. 	У, КР
6.	Проблема семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	<p>Практические занятия № 13-15. Проблема семейного воспитания детей с различными нарушениями речи</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Семейное воспитание детей раннего возраста, имеющих речевые нарушения. Принципы, задачи, направления семейного индивидуально-ориентированного воспитания детей раннего возраста с отклонениями в речевом развитии. 2. Воспитание ребенка с фонетико-фонематическим нарушением речи в семье. 3. Содержание и формы взаимодействия логопеда и родителей в процессе преодоления ОНР у детей дошкольного 	У, ПР

	<p>возраста.</p> <p>4. Задачи и содержание семейного воспитания ребенка дошкольного возраста с ринолалией в дооперационный и послеоперационный периоды.</p> <p>5. Совместная работа логопеда, психоневролога, педагога и семьи в реабилитации заикающихся детей с различными формами проявления данной речевой аномалии.</p>	
--	--	--

Примечание: У – устный опрос, КР – контрольная работа, Д – подготовка докладов (сообщений), П – подготовка презентаций, ПР – практическая работа.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к семинарскому практическому занятию	<p>1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717</p> <p>2 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699</p> <p>3 Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие /</p>

		<p>Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516</p> <p>4 Османова, Г. А. Логопед – родителям [Электронный ресурс] / Г. А. Османова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 192 с. : ил. - (Популярная логопедия). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462486</p> <p>5 Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836</p>
2	Подготовка контрольной работе	<p>к1 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054</p> <p>2 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717</p> <p>3 Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516</p> <p>4 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810</p>

3	Выполнение практических заданий	<p>1 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699</p> <p>2 Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 279 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/60458</p> <p>3 Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836</p>
4	Подготовка к устному опросу	<p>1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717</p> <p>2 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766</p> <p>3 Османова, Г. А. Логопед – родителям [Электронный ресурс] / Г. А. Османова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 192 с. : ил. - (Популярная логопедия). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462486</p>
5	Подготовка докладов (сообщений)	<p>1 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717</p> <p>2 Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие /</p>

		<p>Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516</p> <p>3 Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836</p>
6	Подготовка презентаций	<p>1 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699</p> <p>2 Османова, Г. А. Логопед – родителям [Электронный ресурс] / Г. А. Османова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 192 с. : ил. - (Популярная логопедия). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462486</p> <p>3 Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от

контингента обучающихся.

3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Семья как культурно-историческое и социально-психологическое явление. Семья как институт социализации ребенка	Проблемное обучение	2
2	Семейное воспитание как педагогическая система	Проблемное обучение	4
3	Проблемы современного семейного воспитания. Типы неблагополучных семей и классификация родительского отношения к ребенку	Лекция-практикум	4
4	Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи	Проблемное обучение	2
5	Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи	Презентационная технология*, технология сгущения информации	2* 2
6	Проблема семейного	Лекция-конференция*,	2*

	воспитания детей с различными нарушениями речи	технология сгущения информации	2
	ИТОГО:		20
	В т. ч. интерактивное обучение*		4*

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Количество часов
1	Семья как культурно-историческое и социально-психологическое явление. Семья как институт социализации ребенка	Семинар-диспут	4
2	Семейное воспитание как педагогическая система	Проблемное обучение, технология групповой деятельности	4
3	Проблемы современного семейного воспитания. Типы неблагополучных семей и классификация родительского отношения к ребенку	Работа в микрогруппах*, индивидуализированное обучение с групповым обсуждением итогов	4* 2
4	Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи	Работа в микрогруппах*, семинар-диспут	2* 2
5	Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи	Семинар-конференция*	6*
6	Проблема семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	Технология сгущения информации, технология групповой деятельности	6
	ИТОГО:		30
	В т. ч. интерактивное обучение*		12*

4 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

№	Наименование раздела	Виды оцениваемых работ	Максимальное кол-во баллов
1	2	3	4
1	Семья как культурно-историческое и социально-психологическое явление. Семья как институт социализации ребенка	Подготовка презентаций Устный опрос	6 4
2	Семейное воспитание как педагогическая система	Устный опрос Подготовка докладов (сообщений)	4 6
3	Проблемы современного семейного воспитания. Типы неблагополучных семей и классификация родительского отношения к ребенку	Выполнение практических заданий Устный опрос	8 2
4	Теоретические основы семейного воспитания ребенка с нарушением речи	Подготовка презентаций Устный опрос	6 4
5	Организация и содержание работы с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи	Аудиторная контрольная работа «Содержание взаимодействия педагогов и родителей в работе с ребенком с нарушением речи» Устный опрос	8 2
6	Проблема семейного воспитания детей с различными нарушениями речи	Выполнение практических заданий Устный опрос	8 2
7		Компьютерное тестирование (внутрисеместровая аттестация)	40
ВСЕГО			100

4.1.1 Примерные вопросы для устного опроса

1. Каково значение семьи в воспитании ребенка с речевым нарушением?
2. Каковы условия стимуляции доречевого и начального речевого развития ребенка?
3. Каким приемам по развитию и стимулированию познавательной и речевой активности ребенка с нарушением речи целесообразно обучить их родителей?
4. В чем заключается содержание работы родителей по подготовке детей с нарушением речи к посещению дошкольных учреждений, школы?
5. В чем заключается сущность коррекционного воспитания?
6. Назовите основное отличие общественного и семейного воспитания?
7. Назовите формы жестокого обращения с ребенком.
8. Как происходит взаимодействие в неблагополучных семьях?
9. Какие функции речи имеют особое значение в формировании психики и интеллекта ребенка?
10. Какой термин используют для описания взаимоотношений внутри и вне семьи?

4.1.2 Примерные задания контрольной работы

Контрольная работа № 1. Содержание взаимодействия педагогов и родителей в работе с ребенком с нарушением речи

Задание 1. Охарактеризуйте применение комплекса наглядных средств в работе с семьей ребенка с нарушениями речи.

Задание 2. Раскройте вопрос о помощи педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком раннего возраста с нарушениями речи.

Задание 3. Расскажите о создании в семье оптимальных условий для полноценного развития ребенка с нарушениями речи.

4.1.3 Примерные тестовые задания для текущей аттестации

1. Среди типов воспитания, выделенных Г. Крайгом отсутствует:

- 1) либеральный;
- 2) индифферентный;
- 3) демократический;
- 4) авторитетный.

2. Наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия – это:

- 1) стиль семейного воспитания;
- 2) установки родителей;

- 3) варианты семейного воспитания;
- 4) содержание семейного воспитания.

3. Наиболее неблагоприятное воздействие на развитие речи ребенка оказывает тип материнского отношения:

- 1) принимающий;
- 2) приспособительный;
- 3) контролирующий;
- 4) непоследовательный.

4. Организация речевого режима в семье предполагает:

- 1) создание условий для активизации и коррекции речи ребенка;
- 2) предупреждение переутомления ребенка;
- 3) включение механизмов развития речи во все виды деятельности ребенка;
- 4) ограничение речевой активности ребенка.

5. Главным принципом взаимодействия ОУ и семьи в воспитании детей с речевыми нарушениями является:

- 1) направленность на предотвращение нарушений письменной речи;
- 2) установление единых требований к речи ребенка;
- 3) единство диагностики и коррекции речи;
- 4) конфиденциальность.

6. Посещение педагогом семьи ребенка с речевыми нарушениями происходит с целью:

- 1) выявления речевых нарушений у членов семьи ребенка;
- 2) установления правил поведения родителей при взаимодействии с ребенком;
- 3) знакомство с условиями жизни ребенка;
- 4) установление доверительных отношений с родителями ребенка.

7. Правильное произношение всех звуков должно сформироваться у детей в:

- 1) 3 года;
- 2) 7 лет;
- 3) 10 лет;
- 4) 5 лет.

8. К формам работы ОУ с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения, не относится:

- 1) беседа;
- 2) родительское собрание;

- 3) тестирование;
- 4) тренинги.

9. Одним из базовых качеств родителей, необходимых для успешного развития ребенка с речевыми нарушениями, является:

- 1) правильная речь;
- 2) привлекательная внешность;
- 3) эмпатичность;
- 4) рассудительность.

10. Координация форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения и семьи наиболее эффективно происходит:

- 1) на родительских собраниях;
- 2) на психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- 3) на индивидуальной консультации;
- 4) на открытых занятиях.

4.1.4 Примерная тематика докладов (сообщений)

1. Методы изучения семьи и условий семейного воспитания детей с нарушениями речи.

2. Основные направления совместной работы учителя-логопеда и родителей в преодолении речевых нарушений у детей.

3. Этапы взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

4. Классификация форм работы учителя-логопеда и родителей, специфика их применения в различных учреждениях.

5. Использование форм психолого-педагогического просвещения и обучения родителей детей с нарушениями речи.

6. Особенности взаимоотношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.

7. Особенности воспитания ребенка младенческого и раннего возраста с речевыми нарушениями в семье.

8. Развитие познавательной и речевой активности дошкольников с нарушениями речи в условиях семейного воспитания.

9. Роль родителей в подготовке детей с нарушениями речи к обучению в школе.

10. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению дислексии и дисграфии.

4.1.5 Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

1. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной и речевой активности детей раннего возраста с фактором риска в речевом развитии.

2. Составить тексты консультаций с родителями по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

3. Составить фрагмент примерного плана работы учителя-логопеда с родителями.

4. Разработать макет стенда «Для Вас, родители».

5. Разработать критерии оценки эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

6. Определить какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям.

7. Подобрать диагностический материал для изучения семьи ребенка с нарушениями речи.

8. Разработать тексты консультаций для родителей по предупреждению и преодолению речевых нарушений у детей.

9. Подобрать игры, упражнения по развитию двигательной, речевой, познавательной активности ребенка с нарушением речи разного возраста (младенческого, раннего, дошкольного, младшего школьного).

10. Составить требования к ведению дневника для родителей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Обучающиеся обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу обучающегося за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит один теоретический вопрос и одну задачу. Экзаменатор имеет право задавать обучающимся дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется, если обучающийся:

- полно раскрыл содержание материала в области, предусмотренной

программой;

- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно использовал терминологию;

- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами из практики;

- продемонстрировал усвоение изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость знаний;

- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов, как на билет, так и на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие методического содержания ответа;

- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправление по замечанию преподавателя;

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленных по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, выкладках, рассуждениях, исправленных после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного методического материала;

- обнаружено незнание и непонимание обучающимся большей или наиболее важной части дисциплины;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в использовании и применении наглядных пособий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя;

- допущены ошибки в освещении основополагающих вопросов дисциплины.

4.2.1 Вопросы для подготовки к экзамену

1. Определение, объект, предмет, задачи специальной семейной педагогики.

2. Принципы специальной семейной педагогики.

3. Условия эффективного семейного воспитания детей с проблемами в развитии. Связи специальной семейной педагогики с другими науками.

4. Исторический взгляд на семейное воспитание детей с нарушениями речи.

5. Определение понятия «семья», характеристики семьи (функции,

- структура и динамика). Стратегии семейной жизни (внутренние и внешние).
6. Основные понятия семейных взаимоотношений.
 7. Типы семейного воспитания. Классификация типов нарушения семейного воспитания (Э.Г. Эйдемиллер).
 8. Модели воспитания, доминирующие в семьях с детьми с ОВЗ.
 9. Типология отношений родителей к детям с отклонениями в речевом развитии. Свойства родительской позиции (А.С. Спиваковская).
 10. Особенности взаимоотношений матери и ребенка с речевым нарушением. Понятие и этапы становления материнства.
 11. Понятие «Материнская депривация».
 12. Цель, задачи и принципы диагностической работы с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
 13. Методы изучения семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи.
 14. Цель, задачи, основные принципы взаимодействия с семьей ребенка с нарушениями речи.
 15. Пути организации совместной деятельности с семьями, воспитывающими детей с нарушениями речи.
 16. Содержание взаимодействия учителя-логопеда и родителей с нарушениями речи.
 17. Классификация традиционных и нетрадиционных форм психолого-педагогического сопровождения семейного воспитания.
 18. Психолого-педагогические проблемы родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.
 19. Методика проведения родительского собрания в образовательном учреждении для детей с нарушениями речи.
 20. Методика консультирования родителей детей с нарушениями речи.
 21. Применение комплекса наглядных средств в работе с семьей ребенка с нарушениями речи.
 22. Обучение родителей некоторым коррекционным приемам и навыкам взаимодействия с детьми с ринолалией.
 23. Помощь педагога в правильной организации жизни ребенка в семье, общения родителей с ребенком с заиканием.
 24. Основные направления совместной работы учителя-логопеда и родителей в преодолении общего недоразвития речи у детей.
 25. Особенности участия родителей в коррекционной работе по устранению нарушений письменной речи.
 26. Основные направления совместной работы учителя-логопеда и родителей детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
 27. Основные направления работы с семьей ребенка раннего возраста с задержкой речевого развития.
 28. Создание развивающей среды для полноценного речевого развития ребенка с нарушениями речи в семье.

29. Роль родителей в профилактике отклонений в речевом развитии детей.

30. Особенности организации и содержания игровой деятельности дошкольников с нарушениями речи в семье.

4.2.2 Практические задачи для подготовки к экзамену

1. Охарактеризуйте нормативно-правовой документ, регламентирующий взаимодействие учителя-логопеда и семьи ребенка с нарушением речи: Конвенция о правах ребенка.

2. Охарактеризуйте нормативно-правовой документ, регламентирующий взаимодействие учителя-логопеда и семьи ребенка с нарушением речи: ФЗ об образовании 2012 г.

3. Охарактеризуйте нормативно-правовой документ, регламентирующий взаимодействие учителя-логопеда и семьи ребенка с нарушением речи: Должностные обязанности учителя-логопеда.

4. Предложите тему и раскройте основное содержание мероприятия, отражающего просветительский аспект работы учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи.

5. Предложите тему и раскройте основное содержание мероприятия, отражающего коррекционно-обучающий аспект работы учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями речи.

6. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Психолого-педагогические особенности ребенка с нарушениями речи различного уровня». Предложите форму его проведения.

7. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Особенности речевого развития ребенка с разными формами речевой патологии». Предложите форму его проведения.

8. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Обучение и воспитание ребенка с общим недоразвитием речи». Предложите форму его проведения.

9. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Роль семьи в преодолении дефектов речи ребенка-логопата». Предложите форму его проведения.

10. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Значение взаимодействия родителей и логопеда в процессе развития ребенка». Предложите форму его проведения.

11. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Секреты проведения артикуляционной гимнастики». Предложите форму его проведения.

12. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Дидактическая игра в развитии речи ребенка-логопата». Предложите форму его проведения.

13. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему

«Коррекция звукопроизношения ребенка с нарушением речи». Предложите форму его проведения.

14. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Коррекция лексико-грамматического строя речи ребенка-логопата». Предложите форму его проведения.

15. Раскройте содержание мероприятия для родителей на тему «Коррекция связной речи ребенка-логопата». Предложите форму его проведения.

16. Предложите формулировку 7-10 вопросов анкеты для родителей, имеющей целью определение уровня их готовности сотрудничать с логопедом и оценку их отношения к логопедической работе.

17. Разработайте подробный план вводной беседы для родителей на тему: «Зачем ребенку посещать логопеда»

18. Кратко сформулируйте основные аргументы и доказательства по теме «Зачем ребенку посещать логопеда» с целью наиболее эффективно убедить в этом родителей.

19. Предложите тему и разработайте содержание мероприятия логопеда для родителей в соответствии с указанной формой: родительское собрание.

20. Предложите вариант оформления и содержательного наполнения указанной формы наглядно-информационного обеспечения процесса взаимодействия учителя-логопеда с родителями ребенка с нарушением речи: речевой уголок.

21. Подберите комплекс заданий для записи в тетрадь домашних заданий логопеда (для выполнения родителями с ребенком). Тематика: коррекция произношения какого-либо звука.

22. Подберите комплекс заданий для записи в тетрадь домашних заданий логопеда (для выполнения родителями с ребенком). Тематика: упражнения для развития словаря.

23. Подберите комплекс заданий для записи в тетрадь домашних заданий логопеда (для выполнения родителями с ребенком). Тематика: грамматические задания.

24. Подберите комплекс заданий для записи в тетрадь домашних заданий логопеда (для выполнения родителями с ребенком). Тематика: коррекция связной речи.

25. Составьте и заполните таблицу «Недостатки и преимущества воспитания в семье и в детских учреждениях».

26. Составьте и заполните таблицу «Проблемы, с которыми сталкиваются семьи, воспитывающие ребенка-инвалида».

27. Разработать памятку для родителей по предупреждению звукопроизносительных нарушений у детей.

28. Составить фрагмент примерного плана работы учителя-логопеда с родителями.

29. Разработать критерии оценки эффективности взаимодействия учителя-логопеда и родителей.

30. Определить какие формы работы учителя-логопеда с родителями являются наиболее приемлемыми в разных типах учреждений, оказывающих логопедическую помощь детям.

4.2.3 Макет билета

Филиал ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Университет» в
г. Славянске-на-Кубани»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Дисциплина «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями»
(4 курс, 8 семестр)

Кафедра *Общей и профессиональной педагогики*

Факультет «Педагогики и психологии», по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

1. Определение, объект, предмет, задачи специальной семейной педагогики.

2. Практическая задача.

Охарактеризуйте нормативно-правовой документ, регламентирующий взаимодействие учителя-логопеда и семьи ребенка с нарушением речи: Конвенция о правах ребенка.

Зав. кафедрой _____ Е.П. Солодовникова

Преподаватель _____ Л.Н. Алехина

Утверждены прот. ___ от " " _____ 201_ г.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература:

1 Логопедия: методика и технологии развития речи дошкольников [Электронный ресурс]: учебник / Ж. В. Антипова, Л. Р. Давидович, О. Н. Дианова и др. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=533054>

2 Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>

3 Московкина, А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии : учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 263 с. : ил. - (Коррекционная психология). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02176-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>

4 Понятийно-терминологический словарь логопеда [Электронный ресурс] / под ред. В. Селиверстова ; сост. В. И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

5.2 Дополнительная литература:

1 Бабунова, Е.С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 62 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2268-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482516>

2 Борозинец, Н. М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное

автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 203 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

3 Иншакова, О. Б. Альбом для логопеда [Электронный ресурс] : альбом – Электрон. дан. – Москва : Владос, 2014. – 279 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/60458>

4 Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. - Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. - (Специальная коррекционная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

5 Османова, Г. А. Логопед – родителям [Электронный ресурс] / Г. А. Османова ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2009. - 192 с. : ил. - (Популярная логопедия). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462486>

6 Смирнова, И. А. Логопедия: иллюстрированный справочник [Электронный ресурс] / И. А. Смирнова ; худож. Ю. В. Клименко, Л. А. Иванов, О. В. Воронова, О. В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646>

7 Холостова, Е.И. Семейное воспитание и социальная работа : учебное пособие / Е.И. Холостова, Е.М. Черняк, Н.Н. Стрельникова. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 292 с. : табл., схем., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02007-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452836>

5.3 Периодические издания:

1 Воспитание дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18846>

2 Игра и дети. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19026>

3 Наука и школа. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/79294>

4 Обучение дошкольников. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18847>

5 Педагогическая диагностика. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/19028>

6 Педагогическое образование и наука. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/18746>

7 Речевые технологии. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/21146>

6 ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.

2 ЭБС издательства «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств] : сайт. – URL: <http://e.lanbook.com>.

3 ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4 ЭБС «Znanium.com» [учебные, научные, научно-популярные материалы различных издательств, журналы] : сайт. – URL: <http://znanium.com/>.

5 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [5600 журналов, в открытом доступе – 4800] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

6 Базы данных компании «Ист Вью» [раздел: Периодические издания (на рус. яз.) включает коллекции журналов России: по общественным и гуманитарным наукам; по вопросам педагогики и образования; по информационным технологиям; по вопросам экономики и финансов; по экономике и предпринимательству; Статистические издания России и стран СНГ] : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.

7 КиберЛенинка : научная электронная библиотека [научные журналы в полнотекстовом формате свободного доступа] : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.

8 Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система свободного доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.

9 Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [для общего, среднего профессионального, дополнительного образования; полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.

10 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека

ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.

12 Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.

13 Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) [сетевая информационно-поисковая система Российской академии образования, многофункциональный полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL: <http://elib.gnpbu.ru>.

14 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

15 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

16 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги и материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

17 Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

7 МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» обучающиеся часть материала должны проработать самостоятельно. Роль самостоятельной работы велика.

Планирование самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» необходимо проводить в соответствии с уровнем их подготовки к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа обучающихся распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на освоение методики решения практических задач.

В процессе изучения дисциплины «Семейное воспитание детей с речевыми нарушениями» обучающиеся получают следующие рекомендации относительно выполнения различных видов заданий, которые предлагаются им в ходе практических занятий и для домашней самостоятельной работы.

Подготовка к семинарским занятиям. Основной частью самостоятельной работы обучающегося является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Обучающиеся должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к

практическим занятиям обучающиеся должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практических заданий. Если некоторые задания вызвали затруднения при выполнении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Контрольная работа представляет собой творческое задание, предполагающее самостоятельное исследование определенной проблемы.

Главная ошибка, которая допускается обучающимися при написании контрольной работы заключается в том, что они стараются написать все, что им известно о том или ином вопросе, вместо того, чтобы стремиться полно раскрыть содержание темы.

Чтобы избежать подобной ошибки, выполняя задание подобного типа, следует, прежде всего, хорошо обдумать тему, то есть проделать ее логический анализ. С этой целью необходимо:

- 1) разобраться в формулировке темы;
- 2) определить ее объем и содержание.

Необходимо помнить, что объем темы – это тот круг фактов и явлений, который охватывается ее формулировкой. Содержание темы – совокупность наиболее существенных признаков (свойств, отношений), характерных для всех явлений, составляющих объем данной темы.

На следующем этапе составляется план (в работу он не включается, но является совершенно необходимым для того, чтобы изложение материала было связным и логичным) и только после этого создается работа. Можно также составить тезисы; эта работа даст возможность более глубоко проникнуть в изучаемый материал, продумать последовательность его изложения.

Контрольная работа требует продуманности и четкости формулировок. Поэтому ее следует предварительно писать на черновике, чтобы позже, отредактировав и откорректировав написанное, создать окончательный вариант. Создавая окончательный вариант, необходимо логично, последовательно и обоснованно изложить свои мысли (проследить за тем, чтобы созданный текст отличался композиционной целостностью, его части логически связаны, внутри смысловых частей нет нарушений последовательности и необоснованных повторов).

Контрольная работа не требует неукоснительного и строгого соблюдения требований научного стиля, в отдельных фрагментах допускается публицистический стиль (он характеризуется использованием экспрессивно-оценочной лексики (наряду с нейтральной и общефункциональной) и фразеологии). Но при этом следует не допускать отклонения от норм книжного языка, тем более использования просторечных слов и выражений.

Вопросы для проведения устного опроса составляются таким образом, чтобы с их помощью можно было проверить знание изучаемого на

занятия материала.

Количество вопросов на каждом занятии обычно небольшое (достаточно 5 – 6-ти). Вопросы составляются так, чтобы они требовали кратких ответов; формулировки отличаются краткостью и четкостью.

Если вопросы предназначены для обобщающего устного опроса по ряду тем, между ними не обязательно должна существовать тесная логическая связь.

При ответе на вопросы обучающиеся должны продемонстрировать свое знание пройденного материала, а при необходимости – применить данные знания на практике.

Доклад (сообщение) представляет собой результат самостоятельно проведенного отдельным обучающимся или группой обучающихся микро-исследования.

Составление докладов призвано способствовать совершенствованию профессиональной подготовки будущих логопедов и связано с углубленным изучением теории, приведением в систему и пополнением ранее приобретенных знаний, формированием и развитием навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В целом доклад подобен контрольной работе, но выступает как итог более серьезных научных изысканий, требующих основательного изучения определенной проблемы.

Для того, чтобы создать грамотное с научной точки зрения и полноценное выступление, требуется:

1) разобраться в сути формулировки доклада, определить объем и содержание темы;

2) ознакомиться с материалами учебников и учебных пособий (при необходимости – обратиться к Интернет-сайтам и научным статьям);

3) выделить в учебниках, учебных пособиях, научных статьях те материалы, которые целесообразно использовать для создания доказательного и обоснованного выступления;

4) определить круг логопедических понятий, которыми следует оперировать в ходе подготовки доклада, для того, чтобы он имел характер научного выступления;

5) составить план выступления; продумать последовательность изложения материала;

6) составить (в соответствии с планом) текст доклада, соответствующий языковым нормам и требованиям книжного стиля, отличающийся композиционной целостностью, логическими связями между смысловыми частями.

Следует помнить, что каждый доклад должен представлять собой цепь логически связанных утверждений, которые в тексте обычно сопровождаются обоснованиями, доказательствами, пояснениями, «иллюстрациями».

Презентация – ряд слайдов, которые отражают основные положения выступления. Слайды представляют собой своеобразные опорные конспекты; то есть, текст выступления не должен полностью повторять содержание презентации. На слайде следует поместить лишь основные положения сообщения. В случае, если материал позволяет структурировать его, желательно оформить его на слайдах в виде таблиц, графиков и схем.

Тестовые задания по своей сути сходны с вопросами. Поэтому при разработке тестовых заданий первоначально составляется ряд вопросов, которые потом «переводятся» в утвердительные предложения.

Тест представляет собой набор тестовых заданий, отражающих вопросы по аттестуемому разделу или в целом по учебной дисциплине. Из предложенных вариантов ответов необходимо отметить правильный (один или более в зависимости от поставленного вопроса). Обычно обучающимся предлагаются для решения тестовые задания трех видов: с выбором одного правильного ответа; с выбором нескольких правильных ответов; на установление соответствия. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются разборчиво (на бумажном носителе) или выбираются из предложенных компьютером вариантов с помощью клавиатуры. Неразборчивые ответы (если тест проводится на бумажном носителе) не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

При подготовке к контрольным работам и тестированию необходимо повторить материал, рассмотренный на практических занятиях, убедиться в знании необходимых определений и т. д.

При всех формах самостоятельной работы обучающийся может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Обучающийся может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Консультация – активная форма учебной деятельности в педвузе. Консультацию предваряет самостоятельное изучение обучающимся литературы по определенной теме. Качество консультации зависит от степени подготовки обучающихся и остроты поставленных перед преподавателем вопросов.

Поскольку ряд тем и вопросов курса отведены для самостоятельной проработки обучающимися, у лектора появляется возможность расширить круг изучаемых проблем, дать на самостоятельную проработку новые интересные вопросы. Обучающийся должен разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях, контрольных работах и во время экзамена. Затем корректирует изложение материала и нагрузку на обучающихся.

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу обучающихся над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

8.1 Перечень информационных технологий

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1. Офисный пакет приложений «ApacheOpenOffice»
2. Приложение позволяющее просматривать и воспроизводить медиаконтент PDF-файлов «AdobeAcrobatReader DC»
3. Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель) «WindowsMediaPlayer»
4. Программа просмотра интернет контента (браузер) «GoogleChrome»
5. Офисный пакет приложений «LibreOffice»
6. Программа файловый архиватор «7-zip»
7. Двухпанельный файловый менеджер «FreeCommander»
8. Программа просмотра интернет контента (браузер) «MozillaFirefox»

8.3 Перечень информационных справочных систем

- 1 Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации [полнотекстовый ресурс свободного доступа]. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
- 2 Официальная Россия. Сервер органов государственной власти Российской Федерации. – URL: <http://www.gov.ru>.
- 3 Кодексы и законы РФ. Правовая справочно-консультационная система [полнотекстовый ресурс свободного доступа] : сайт. – URL:

<http://kodeks.systems.ru>.

4 Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.

5 Федеральный центр образовательного законодательства : сайт. – URL: <http://www.lexed.ru>.

6 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. – URL: <http://www.fgosvo.ru>.

7 Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.

8 Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

9 Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации и поиск – на англ. яз.) : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.

10 Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: <http://enc.biblioclub.ru/>.

11 ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

12 СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете : лингвистический портал. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

13 Словарь финансовых и юридических терминов [полнотекстовый ресурс свободного доступа] // КонсультантПлюс : справочно-правовая система : сайт. – URL: http://www.consultant.ru/law/ref/ju_dict.

14 Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>

15 Calend.ru. Календарь событий : информационно-справочный ресурс. – URL: <http://www.calend.ru/>.

9 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, оснащенная презентационной

		техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
4	Текущий контроль (текущая аттестация)	Учебная аудитория для проведения текущего контроля, оснащенная персональными ЭВМ и соответствующим программным обеспечением (ПО)
5	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду филиала университета. Читальный зал библиотеки филиала.

Учебное издание

Алехина Людмила Николаевна

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Методические материалы
к изучению дисциплины и организации самостоятельной работы
студентов бакалавриата,
обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(профиль подготовки – Логопедия) очной и заочной форм обучения

Подписано в печать 05.11.2018 г.
Формат 60x84/16. Бумага типографская. Гарнитура «Таймс»
Печ. л. 1,73. Уч.-изд. л. 2,5
Тираж 1 экз.
Заказ № ____

Филиал Кубанского государственного университета
в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200

Отпечатано в издательском центре
филиала Кубанского государственного университета в г. Славянске-на-Кубани
353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200